Nr. 834 / 9.09.2022

Avizat în C.P. din 7.09.2022

Aprobat în C.A. din 9.09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE NICOLAE TITULESCU PERIOADA 2022 – 2026

CUPRINS

ARGUMENT 3

PARTEA I ANALIZA P.D.I. 4

I.1. ISTORIC ŞI SCURTĂ PREZENTARE A ŞCOLII 4
I.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN 5
RESURSE UMANE 5
Încadrarea şi formarea continuă a personalului 6
Dinamica mişcării elevilor 9
Situaţia la învăţătură şi disciplină 9
Admiterea în licee şi şcoli profesionale 9
RESURSE MATERIALE 16
Infrastructura 16
Utilităţi 16
Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă 16
Dotări 16
RESURSE FINANCIARE 16
I.2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 20
I.2.3. ANALIZA P.E.S.T.E. 20
Contextul politic 20
Contextul economic 21
Contextul social 22
Contextul tehnologic 22
I.2.4. ANALIZA S.W.O.T. 22
a. Oferta curriculară 24
b. Resurse umane 26
c. Resurse materiale şi financiare 27
d. Relaţiile cu comunitatea 28
I.3. STRATEGIA 29
VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII 29

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE 29
OPȚIUNI STRATEGICE 30

PARTEA a II-a

PLAN OPERAȚIONAL 33

Prioritatea 1 - REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV.....34

Prioritatea 2 - ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE.....40

Prioritatea 3 - DEZVOLTAREA UNOR RELAȚII DE COOPERARE COMUNITARĂ ÎN VEDEREA DOTĂRILOR SPAȚIILOR ȘCOLARE 42

Prioritatea 4 -ASIGURAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ȘI CREȘTEREA RATEI DE PARTICIPARE A EDUCABILILOR LA EDUCAȚIE ÎN SPIRITUL INCLUZIUNII.....43

Prioritatea 5 - PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII.....44

ARGUMENT

Activitatea din domeniul educației și formării continue a căpătat noi valențe într-o societate dinamică, în care este nevoie de oameni pregătiți să facă față provocărilor științei și tehnicii.

Totodată, intrarea României în Uniunea Europeană înscrie pe noi coordonate misiunea unei instituții de învățământ care, având rolul de principal furnizor de cultură, trebuie să asigure, prin instrucție și educație, servicii de calitate, la standarde europene, cu personal orientat spre o continuă formare și perfecționare într-o societate a cunoașterii.

Drept urmare, se impune planificarea și proiectarea riguroasă a tuturor demersurilor specifice și atragerea cât mai multor parteneri educaționali pentru o reușită notabilă.

Partea I

ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.1. ISTORIC ȘI SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

Școala Gimnazială NICOLAE TITULESCU a fost înființată în anul 1938. Existența Școlii Gimnaziale NICOLAE TITULESCU,jud.Olt este legată nemijlocit de o serie de factori obiectivi, înscriindu-se în dimensiuni socio-economice concrete.

Școala și-a deschis porțile în 1 septembrie 1938. A aparut ca o necesitate pentru comuna N.Titulescu unde dorinta de invatatura a fost mare. Construcția școlii a fost concepută initial pe 1 nivel, cu 2 sali de clasa si 1 sala de festivitati. Datorita cresterii numarului de viitori elevi prin cresterea natalitatii, era necesara extinderea spatiilor scolare. Astfel in 1965 s-a inaugurat noua cladire a scolii care exista si astazi. Cuprinde 8 sali de clasa,spatii administrative,sala de festivitati.

În decursul anilor, spațiile au fost reorganizate în funcție de necesitățile și de modificările apărute în planurile de învățământ, programe școlare. Spațiile școlare au fost dotate cu mobilier, aparatură de specialitate, mijloace didactice și mobilierul a fost schimbat treptat. Activitățile recreative, sportive s-au desfășurat pe baza sportivă în incinta școlii, cuprinzând terenuri de baschet, fotbal, handbal și o sală de gimnastică amenajată. Având în vedere noile tendințe de modernizare a procesului de învățământ, începând cu anul 2000-2001 s-a realizat amenajarea unui cabinet de informatică, s-au reorganizat cabinete, s-au dotat cu noi mijloace didactice, aparatură audio-video moderna.

Modificările efectivelor de elevi, au avut efect direct asupra numărului de clase și posturilor didactice. De-a lungul anilor, elevii noștri, sub îndrumarea competentă a cadrelor didactice au obținut rezultate bune la învățătură.

RESURSE UMANE

Încadrarea şi formarea continuă a personalului UPJ

Perioada: **an şcolar 2022 - 2023**

Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic	Norme vacante îngrijitor	TOTAL NORME
9,58	1	2		12,58

Titulari	Suplinitori calificaţi	Procent încadrare cu calificaţi	Suplinitori necalificaţi	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total persoane
8	2	100%	0	10	1	2	13

FORMARE CONTINUĂ				
Total c.d.	grad I	grad II	definitivat	debutant
10	4	2	2	2

Didactic auxiliar:

- un administrator financiar-0,25 norma

Nedidactic:

- 1 muncitor,
- 1 ingrijitoare-1/2 norma

Perioada: **an şcolar 2023 - 2024**

Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic	Norme vacante îngrijitor	TOTAL NORME
10,4	1	2		13,4

Titulari	Suplinitori calificaţi	Procent încadrare cu calificaţi	Suplinitori necalificaţi	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total persoane
8	3	100%	0	11	1	2	14

FORMARE CONTINUĂ				
Total c.d.	grad I	grad II	definitivat	debutant
11	4	2	3	1

Didactic auxiliar:

- un administrator financiar-0,25 norma

Nedidactic:

- 1 muncitor,
- 1 ingrijitoare-1/2 norma

Perioada: **an şcolar 2024 - 2025**

Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic	Norme vacante îngrijitor	TOTAL NORME
9,78	1	2		12,78

Titulari	Suplinitori calificaţi	Procent încadrare cu calificaţi	Suplinitori necalificaţi	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total persoane
7	3	100%	0	10	1	2	13

FORMARE CONTINUĂ				
Total c.d.	grad I	grad II	definitivat	debutant
10	4	3	1	2

Didactic auxiliar:

- un administrator financiar-0,25 norma

Nedidactic:

- 1 muncitor,
- 1 ingrijitoare-1/2 norma

Perioada: **an şcolar 2025 - 2026**

Norme personal didactic	Norme personal didactic auxiliar	Norme personal nedidactic	Norme vacante îngrijitor	TOTAL NORME
10,28	1	2		13,28

Titulari	Suplinitori calificaţi	Procent încadrare cu calificaţi	Suplinitori necalificaţi	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total persoane
9	3	100%	0	12	1	2	15

FORMARE CONTINUĂ				
Total c.d.	grad I	grad II	definitivat	debutant
15	6	4	3	2

Didactic auxiliar:

- un administrator financiar-0,25 norma

Nedidactic:

- 1 muncitor,
- 1 ingrijitoare-1/2 norma

c. Dinamica mișcării elevilor

Perioada: An școlar 2022- 2023

TOTAL ÎNSCRIȘI la începutul anului școlar 2022-2023:		
Ciclul primar: 50		Ciclul gimnazial: 40
TOTAL CLASE: 4		TOTAL CLASE: 3
clase pregătitoare: 1	clase I-IV: 3	clasele V-VIII: 3
TOTAL: 7		

	Ciclul primar	**Ciclul gimnazial**
Veniți		
Plecați	1	1

TOTAL elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	
Ciclul primar	Ciclul gimnazial
49	39

d. Situația la învățătură și disciplină

Promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Ciclul primar	Ciclul gimnazial
100%	100%

Absențe	TOTAL	MOTIVATE	NEMOTIVATE
Ciclul primar	211	159	52
Ciclul gimnazial	313	216	97

e. Admiterea în licee și școli profesionale

Evaluarea Națională cls a VIII-a – 11

Medii între	9-10	8-9	7-8	6-7	5-6	Sub 5
Nr. elevi			3	3	3	2

Perioada: An școlar 2023- 2024

TOTAL ÎNSCRIȘI la începutul anului școlar 2023-2024:		
Ciclul primar: 51		Ciclul gimnazial: 49
TOTAL CLASE: 4		TOTAL CLASE: 4
clase pregătitoare: 1	clase I-IV: 3	clasele V-VIII: 4
TOTAL: 8		

	Ciclul primar	**Ciclul gimnazial**
Veniți		
Plecați		

TOTAL elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	
Ciclul primar	Ciclul gimnazial
51	49

d. Situația la învățătură și disciplină

Promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Ciclul primar	Ciclul gimnazial
100%	100%

Absențe	TOTAL	MOTIVATE	NEMOTIVATE
Ciclul primar	121	98	23
Ciclul gimnazial	216	183	33

e. Admiterea în licee și școli profesionale

Evaluarea Națională cls a VIII-a – 10

Medii între	9-10	8-9	7-8	6-7	5-6	Sub 5
Nr. elevi		1	2	2	1	3

Perioada: an școlar 2024- 2025

TOTAL ÎNSCRIȘI la începutul anului școlar 2024-2025:		
Ciclul primar: 41		Ciclul gimnazial: 46
TOTAL CLASE: 3		TOTAL CLASE: 3
clase pregătitoare: -	clase I-IV: 3	clasele V-VIII: 3
TOTAL: 6		

	Ciclul primar	**Ciclul gimnazial**
Veniți		
Plecați		

TOTAL elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	
Ciclul primar	Ciclul gimnazial
41	46

d. Situația la învățătură și disciplină

Promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Ciclul primar	Ciclul gimnazial
100%	100%

Absențe	TOTAL	MOTIVATE	NEMOTIVATE
Ciclul primar	82	71	11
Ciclul gimnazial	138	94	44

e. Admiterea în licee și școli profesionale

Nu s-a școlarizat cls a VIII-a

Perioada: an școlar 2025- 2026

TOTAL ÎNSCRIȘI la începutul anului școlar 2025-2026:		
Ciclul primar: 41		Ciclul gimnazial: 40
TOTAL CLASE:		TOTAL CLASE: 3
clase pregătitoare: 1	clase I-IV: 2	clasele V-VIII: 3
TOTAL: 6		

	Ciclul primar	**Ciclul gimnazial**
Veniți	-	-
Plecați	-	2

TOTAL elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	
Ciclul primar	Ciclul gimnazial
41	38

RESURSE MATERIALE

a. Infrastructura (spații școlare - elemente de dotare)

Școala dispune de următoarele spații de învățământ:

- **8 spații școlare,**
- **1 sală gimnastică;**
- **bază sportivă** - în curtea școlii, unde sunt amenajate trei terenuri de sport (handbal, fotbal, baschet).

Pentru asigurarea serviciilor de îndrumare/ control/ management au fost prevăzute următoarele spații :

- 1 **birouri** (director, secretariat/ contabilitate);
- 1 **sală profesorală;**

Pentru asigurarea serviciilor de întreținere/ sanitare au fost amenajate și:

- 1 **spațiu depozitare corn și lapte;**
- 3 **grupuri sanitare;**
- 1 **sală cazan.**

b. Utilități

Pentru a asigura bune condiții procesului instructiv-educativ, dar și sectorului financiar-administrativ, școala dispune de următoarele utilități:

- conectare la rețeaua electrică;
- apă curentă;
- canalizare fosa septica;

- internet WiFi şi prin cablu;
- 1 linie telefonice
- fax
- televiziune, internet prin cablu;
- adresa de e-mail: scoala.nicolaetitulescu@isjolt.ro

c. Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară

- Condiţiile privind spaţiul/ elev sunt respectate;
- Condiţiile de iluminat şi încălzire sunt corespunzătoare;
- Starea grupurilor sanitare este bună şi foarte bună;
- Condiţiile ergonomice privind mobilierul şcolar sunt respectate în totalitate;
- Condiţiile pentru prevenirea riscului de izbucnire a incendiilor sunt respectate;
- Sunt elaborate şi respectate programele de prevenire şi combatere a violenţei în şcoală;
- Sunt elaborate şi monitorizate programe pentru reducerea absenteismului şcolar;
- Există autorizaţie de funcţionare.

d. Dotări

Dotări multimedia
Prin proiect PNRR şcoala a fost dotată cu material didactic. Fiecare sală de clasă a fost dotată cu tablă interactivă,system all in on,imprimantă.
S-a realizat un laborator modern de Ştiinţe.

Videoproiector,laptop,ecran proiectie,Xerox,imprimanta

- sala profesorală (2 xerox-uri, televizor LCD)
    - secretariat/ contabilitate (3 PC, 3 imprimante, 1 xerox, 1 scaner)

precum și în mijloace fixe necesare desfășurării activității de predare-învățare-evaluare în condiții optime (mobilier școlar, jaluzele lamelare).

RESURSELE FINANCIARE

Provin din:

- sumele alocate de MEN, Consiliul Local
- venituri proprii

Din sursele definanțarebugetare se asigură :

- plata salariilor personalului școlii

- asigurarea logisticii pentru examenele şcolare de absolvire, simulări, admitere, olimpiade şcolare;
- igienizarea şcolii şi reparaţii/ investiţii/ reabilitări;
- plata facturilor pentru utilităţi (energie electrică, energie calorică, salubritate, apă, telefon, internet);

Din sursele de finanţare extrabugetare se asigură :

- igienizarea şcolii ;
- reparaţii necesare;
- organizarea de activităţi extracurriculare;
- plata materialelor de birotică (hârtie, tonere, imprimante, xerox, role fax, rechizite);
- acţiuni de reabilitare – modernizare a sălilor de clasă, amenajarea unor spaţii pentru asigurarea condiţiilor optime de studiu, dotarea cu echipament sportiv şi materiale sportive
- asigurarea materialelor igienico – sanitare, dar şi realizarea acţiunilor de dezinsecţie, dezinfecţie şi deratizare.

I.2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

I.2.3. ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

În calitate de stat membru al Uniunii Europene, România trebuie să îşi coreleze sistemul de învăţământ cu cel european, astfel că, şi în elaborarea Planului Managerial, trebuie avute în vedere următoarele documente:

- *Jurnalul Oficial al Uniunii Europene* din 04.03.2011,

- *Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicarea Strategiei Europa 2020* cu cele trei priorități care se susțin reciproc:
    1. creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
    2. creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
    3. creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.
- *Evaluarea calității în educația preuniversitară*, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- *Raportul European asupra calității în școală. 16 indicatori ai calității* - Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;

Dintre actele normative care guvernează activitatea instructiv-educativă din România, cele mai importante sunt:

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Ordine și Note emise de MEN;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar;
- Codul muncii etc.

CONTEXTUL ECONOMIC

În 2016, com.N.Titulescu era cotata ca o localitate cu venituri mici si grad de ocupare a fortei de munca foarte mic. Singurele locuri de munca la nivelul localitatii sunt cele bugetate si cateva in mediul privat,aici functionand o brutarie si cateva societati agricole. Veniturile familiilor provin si angajatii navetisti- Slatina

CONTEXTUL SOCIAL

În contextul unui climat social din ce în ce mai competitiv din punct de vedere economic şi mânaţi de dorinţa unei vieţi mai bune, mulţi părinţi iau calea străinătăţii, lăsându-şi copiii în grija rudelor. Acest lucru aduce cu sine o seamă de devieri comportamentale cu impact direct asupra vieţii şcolare, cum ar fi:

1. comportamente agresive (agresiuni verbale şi/ sau fizice în relaţiile elev - elev, elev - profesor, elev - părinte)
2. tulburări de comportament, inadaptare şcolară, randament şcolar scăzut, hiperemotivitate
3. neîncredere în sine, deficienţe de comunicare, motivaţie şcolară scăzută, teamă
4. probleme legate de anturajul negativ
5. tulburări depresive, lipsa afectivităţii parentale (părinţi plecaţi la muncă în străinătate)
6. divorţ, neînţelegeri în familie
7. devalorizare
8. diminuarea dorinţei de autocunoaştere şi dezvoltare personală
9. degradarea relaţiilor de prietenie cu colegi de acelaşi sex şi colegi de sex opus

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, putem identifica la nivelul şcolii noastre o serie de puncte tari, dar şi puncte slabe, conform tabelului de mai jos:

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
• Internet în toată şcoala, reţele multiple. • Laborator informatică modern		• Sală laborator de informatică suprapus cu sala de clasa
OPORTUNITĂŢI		AMENINŢĂRI
• derularea unui proiect de dezvoltare PNRR		• costuri ridicate pentru achiziţionarea de computere şi a softului aferent.

1.5. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

a. Oferta curriculară

b. Resurse umane

c. Resurse materiale și financiare

d. Relațiile cu comunitatea

a. OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI (STENGHT)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
• existența suportului curricular pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale) • oferta educațională (CDȘ) răspunde cerințelor și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecți ai procesului instructiv - educativ (elevi, părinți, comunitate (opționale de limba engleză, matematică și informatică) • activități extracurriculare de calitate: drumeții, vizite, excursii etc; • interesul cadrelor didactice pentru promovarea unui învățământ de calitate prin realizarea de cărți, planșe, lucrări de cercetare științifică etc. • eficientizarea procesului de predare – învățare – evaluare printr-o proiectare didactică pe unități de învățare, pe arii curriculare și comisii metodice; • inovarea și utilizarea unor metode activ-participative de predare – învățare –	• școala nu dispune de suport curricular auxiliar pentru fiecare elev (caiete de lucru, ghiduri, culegeri etc.) • opțiunile pentru CDȘ se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei, și nu în funcție de aptitudinile fiecărui elev; • lipsa unor programe informatice educaționale (soft) la ciclul primar • abordare insuficientă a mijloacelor de evaluare moderne (proiect, portofoliu etc.) • reținere în aplicarea noilor metode în predare - învățare - evaluare; • insuficienta formare pe specialități, lipsa motivației la unele discipline; • lipsa de mobilitate în vederea renunțării treptate la metodele clasice, ceea ce a dus la perpetuarea unui demers didactic tradițional în detrimentul muncii elevilor, în formarea deprinderilor de muncă individuală sau în grup; • suprasolicitarea elevilor cu un volum mare de informații fără a fi selectate, sintetizate și aprofundate; • nu s-au abordat cu o mai mare încredere toate tipurile de evaluare • reținerile în aplicarea noilor metode în predare - învățare - evaluare; • rezistență la schimbare, teama de nou, la unele cadre didactice;

evaluare, pe grupe de nivel; • elaborarea de programe pentru disciplinele opţionale în concordanţă cu metodologia de proiectare curriculară la decizia şcolii; • elaborarea ofertei şcolii		
OPORTUNITĂŢI (OPPORTUNITIES)		AMENINŢĂRI (THREATS)
• posibilitatea diversificării curriculumului la decizia şcolii • încheierea de parteneriate cu unităţi similare şi cu instituţii publice • posibilitatea elevilor de a participa la concursuri şcolare, olimpiade şcolare, competiţii sportive		• supraîncărcarea curriculumului; • programe şcolare prea încărcate la unele discipline; • neconcordanţa dintre manualele alternative; • neconcordanţa dintre manuale şi programa şcolară; • insuficiente resurse financiare pentru finanţarea mai multor opţionale; • legislaţie şcolară instabilă, cu modificari dese; • lipsa de experienţă în elaborarea de strategii didactice moderne; • insuficienţa fondurilor bugetare pentru modernizarea bazei materiale în vederea realizării unui învăţământ aplicativ, pragmatic; • insuficienta preocupare a familiei în educaţia copiilor.

b. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (STENGHT)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
• posibilitatea de a lucra în echipe, prin participarea la întocmirea de proiecte • posibilitatea de participare la cursuri de perfecționare prin CCD • posibilitatea formării și dezvoltării personale prin activități formale și non-formale • posibilitatea circulației informației prin mijloace și metode moderne: fax, email, internet;	• scăderea numărului populației școlare • scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) • reducerea numărului de catedre, datorată scăderii populației școlare • impactul social al reformei receptat negativ la nivelul unor cadre didactice și al părinților • insuficiența motivațiilor, a stimulentelor financiare, materiale și morale pentru cadrele didactice generează deficiențe în formarea și selecția acestora

c. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (STENGHT)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
• Baza materială bună; • Respectarea normelor de igienă • Existența în școală a unei rețele de calculatoare • Școala este racordată la Internet • Baza sportivă în aer liber: terenuri de fotbal, handbal și baschet cu gazon sintetic	• Lipsa unei săli de sport; • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
• Existența unei bune infrastructuri în zona în care se află școala • Amplificarea preocupărilor pentru informatizarea sistemului educațional.	• Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii • Conștiința morală slabă a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

d. RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI (STENGHT)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
• Colaborarea eficientă cu părinții, ONG-uri, factori decizionali etc. • Dezvoltarea relației profesor - elevi - părinți se realizează prin atât în cadrul lecțiilor, lectorate cu părinții, dar și prin intermediul activităților extrașcolare și extracurriculare	• Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, în relația profesor-părinte, cât și în performanța școlară a elevilor • Nerespectarea de către unii elevi și părinți a Regulamentului de Ordine Interioară;
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
• Realizarea de activități în școală, în care să fie implicați într-o mai mare masură și părinții • Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională elevilor școlii noastre • Interesul altor școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență cu școala noastră.	• Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor • Amplasarea socio-geografică a școlii

1.3. STRATEGIA

VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

Viziunea şcolii

"Dezvoltarea *fiecărui elev la potenţialul său maxim, considerând că educaţia nu este un privilegiu pentru câţiva, ci un drept al tuturor."*

Misiunea şcolii

Şcoala noastră, pentru a-şi îndeplini viziunea trebuie să:

1. Focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoştinţe aprofundate, competenţe necesare inserţiei sociale şi deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii.
2. Creeze în şcoală un mediu educaţional profesionist, la standarde instrucţionale şi morale înalte.
3. Deschidă şcoala spre comunicare astfel încât şcoala să devină ea însăşi o minicomunitate ordonată, atentă, bazată pe respectul reciproc şi autodisciplină, cu o personalitate bine definită.

ŢINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Realizarea unui proces instructiv-educativ axat pe strategii didactice centrate pe elev
2. Asigurarea calităţii învăţământului prin dezvoltarea personală şi profesională a resurselor umane
3. Dezvoltarea unor relaţii de cooperare comunitară în vederea dotărilor spaţiilor şcolare
4. Asigurarea egalităţii şanselor şi creşterea ratei de participare a educabililor la educaţie în spiritul incluziunii
5. Promovarea imaginii şcolii

Pornind de la priorităţi, analizând, punctele slabe ale mediului intern şi ameninţările identificate în mediul extern, propun următoarele obiective:

- Asigurarea calităţii în procesul de predare-învăţare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia
- Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activităţile metodice, ştiinţifice şi de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educaţional pe fondul unei realităţi în schimbare;

- Asigurarea resurselor financiare necesare desfăşurării activităţilor şcolare şi extraşcolare menite să asigure creşterea ratei de participare la educaţie.
- Asigurarea echităţii şi egalităţii şanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia educaţiei pentru toţi;
- Eficienţă prin comunicare şi informare, mediatizarea activităţilor derulate la nivelul şcolii

OPŢIUNILE STRATEGIGE

Dezvoltarea matriceală a opţiunilor strategice pe domenii funcţionale

Domeniul funcţional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relaţiilor comunitare
1	Particularizarea curriculumului la cerinţele învăţării active-participative centrate pe elev. Adaptarea conţinutului cognitiv la particularităţile elevilor	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă Pregătirea cadrelor didactice prin cursurile organizate de Casa Corpului Didactic şi a altor instituţii de formare şi abilitare curriculară	Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare cu acces la Internet şi videoproiectoare. Achiziţionarea de softuri educaţionale.	Identificarea în rândul comunităţii locale a unor surse de finanţare extrabugetară. Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii.
2	Introducerea în cadrul CDŞ a disciplinelor opţionale adecvate. Utilizarea TIC în activitatea didactică.	Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea TIC. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor moderne de predare-învăţare-	Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente adecvate	Dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii implicate în educaţie şi acţiuni de formare profesională, Centre de perfecţionare ale

		evaluare		universităților, asociații
3.	Dezvoltarea în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate (educație financiară).	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare la nivel comunitar.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare și eficientizarea parteneriatelor Identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor menite să asigure creșterea ratei de participare la educație.	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu - comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.
4	Dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor opționale adecvate. Abordarea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție. Desfășurarea unor programe de prevenire și combatere a violenței și a discriminării în mediul școlar;	Perfecționarea cadrelor didactice în cadrul cursurilor organizate de Casa Corpului Didactic și al altor Reactualizarea și aplicarea	Asigurarea unor materiale didactice adecvate	Colaborarea strânsă cu familiile

		regulamentului de ordine interioară		
5	Aplicarea cunoștințelor dobândite pe parcursul procesului instructiv-educativ în activitiăți extrașcolare formale și non formale	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi in desfășurarea acțiunilor propuse. Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Întâlniri periodice de lucru cu diriginți-părinți-elevi-specialiști.

Argumente pentru strategie

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

Partea II

PLAN OPERAȚIONAL

2022-2026

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Prioritatea 1. **REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV**

Prioritatea 2. **ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE**

Prioritatea 3. **DEZVOLTAREA UNOR RELAȚII DE COOPERARE COMUNITARĂ ÎN VEDEREA DOTĂRILOR SPAȚIILOR ȘCOLARE**

Prioritatea 4. **ASIGURAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ȘI CREȘTEREA RATEI DE PARTICIPARE A EDUCABILILOR LA EDUCAȚIE ÎN SPIRITUL INCLUZIUNII**

Prioritatea 5 **PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII**

Prioritatea 1. REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV						
OBIECTIV: Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea creșterii performanțelor elevilor la evaluările curente și de sfârșit de ciclu						
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Dezvoltarea optimă a fiecărui elev și implicit obținerea unui procent de peste 90% promovabilitate la examenul de Evaluare Națională a elevilor claselor a VIII-a și, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv						
CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație - centrarea pe formarea celor opt competențe-cheie, de care acesta dispune - contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la Evaluarea Națională, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecăui an de studiu și fiecărei discipline în parte						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoane responsabile:**	**Parteneri**	**Monitorizare și evaluare**	**Sursa de finanțare**
Valorificarea competențelor dobândite prin cursuri de formare	- lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare; - lecții demonstrative fundamentate pe cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare.	- conform planificărilor de asistență la clasă	- cadre didactice		-graficul asistențelor - fișe de observare a lecției	
Corelarea planificărilor didactice cu	- planificările anuale și semestriale	- conform planificărilor de asistență la clasă	- cadre didactice		-graficul asistențelor - fișe de observare	

specificul fiecărei clase de elevi					a lecției	
Construirea unor situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului	- progresul elevilor - cataloage - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - plan de activități școlare și extrașcolare - planuri de intervenție pentru elevii cu CES	- permanent	- cadre didactice		-graficul asistențelor - fișe de observare a lecției - fișe de activitate - planificări pe unități de învățare	nu necesită
Prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente/ Adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevior	- progresul elevilor - cataloage - fișe de observare și evaluare a activității elevilor	- permanent	- cadre didactice		- proiectul unităților de învățare - proiecte de lecție - fișa de observare a lecției - feed-back de la elevi - chestionare aplicate elevilor	nu necesită
Recurgerea la analogii, scheme, ierarhizări conceptuale în vederea integrării informațiilor în memoria de lungă	- progresul elevilor - cataloage - fișe de observare și evaluare a activității elevilor	permanent	- cadre didactice		- fișe de observare a lecției - caietele elevilor - portofolii	nu necesită

durată						
Stabilirea de obiective realiste pe unități de învățare cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	- progresul elevilor - cataloage - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - rezultate la teste de evaluare	permanent	- cadre didactice		- tematica examenelor de Evaluare Națională	nu necesită
Alocarea de sarcini diferențiate de învățare/ identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev. Adaptarea la stilul de muncă al elevilor	- fișe de lucru - portofoliile elevilor - plan de acțiune stabilit de cadrele didactice - planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ - parcurs școlar individualizat	permanent	- cadre didactice - diriginți - psihologul școlii - logopedul școlii		- fișe de caracterizare psihopedagogică - teste inițiale - teste de evaluare - chestionare de interese - teste de autocunoaștere - caietele elevilor - portofolii	nu necesită
Asistența la clasă orientată către monitorizarea și consilierea acțiunilor de stimulare a lecturii, înțelegere și interpretare a textului la clasele I-VIII, indiferent de disciplina de predare	- caietele elevilor - progresul elevilor - cataloage - fișe de observare a lecției - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - rezultate la teste de evaluare	- permanent	- director - șefi comisii metodice - coordonator CEAC		- proiectul unităților de învățare - proiecte de lecție - caietele elevilor - fișa de observare a lecției - feed-back de la elevi - chestioanare aplicate elevilor	

Programele *Săptămâna altfel/Săptămâna verde*, activităţi extracurriculare şi/ sau extraşcolare	- planificarea activităţilor - planul fiecărei activităţi - fişele de observaţiei ale elevilor		- director - consilier educativ - cadre didactice		- planurile activităţilor din cadrul programului	- comunitatea locală
Elaborarea testelor iniţiale în corelaţie cu modelele furnizate de CNEE, adaptate particularităţilor colectivelor de elevi	- testele iniţiale elaborate	- prima săptămână din octombrie	- director - responsabili CM - cadre didactice		- teste iniţiale	
Respectarea procedurilor de aplicare şi interpretare a testelor iniţiale elaborate pe nivel de studiu, disciplină şi unitate de învăţământ adaptate beneficiarilor direcţi	- testele iniţiale - planificarea testelor - rezultatele obţinute	- 1 noiembrie	- director - responsabili CM - cadre didactice		- teste aplicate - studiu comparativ	
Analiza comparativă între	- teste iniţiale - rezultate	- 1 octombrie	- director	-	- teste aplicate - studiu comparativ	-

notele obținute de elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la EN și cele obținute la clasă la disciplinele de examen, măsurile luate la nivelul fiecărei clase	- interpretarea rezultatelor - studii comparative realizate		- responsabili CM - cadre didactice			
Parcurgerea adaptată a programei și evaluarea obiectivă a elevilor	- caietele elevilor - progresul elevilor - cataloage - planificări anuale și semestriale - proiectarea UI - fișe de observare a lecției - fișe de observare și evaluare a activității elevilor - rezultate la teste de evaluare	- permanent	- director - responsabili CM - cadre didactice	-	-graficul asistențelor - fișe de observare a lecției - fișe de activitate - planificări pe unități de învățare	-
Sprijinirea cadrelor didactice în consolidarea metodelor eficiente de evaluare	- metodele de evaluare utilizate la lecții	- permanent	- director - responsabili CM - cadre didactice	-	-graficul asistențelor - fișe de observare a lecției - fișe de activitate - planificări pe unități de învățare	-
Respectarea	- teste finale	- 15-30 mai	- director	-	- teste finale	-

procedurilor de aplicare şi interpretare a testelor finale elaborate pe nivel de studiu, disciplină şi unitate de învăţământ adaptate beneficiarilor direcţi			- responsabili CM - cadre didactice			

Prioritatea 2. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE
OBIECTIV: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare.
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: 1. 60% din personalul didactic și nedidactic participă la programe de formare obligatorii sau la diferite programe și cursuri derulate la nivel local sau național; 2. creșterea numărului de cadre didactice cu grad didactic I; 3. creșterea numărului de c.d. care urmează cursuri postuniversitare, masterale sau doctorale; 4. creșterea numărului de c.d. care aplică la clasă metodele de învățare centrate pe elev; 5. 100% din personalul didactic participă la activități metodico-științifice și psihopedagogice;
CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoane responsabile:**	**Parteneri**	**Monitorizare și evaluare**	**Sursa de finanțare**
Participarea personalului didactic la cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național	- 60% din personalul didactic și nedidactic au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare - transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor	- permanent	- director - responsabil formare - cadre didactice	- CCD - Universități - diverse instituții specializate - profesori interesați	- certificate - atestate - tabel nominal c.d. ce au participat la cursuri de formare	- fonduri MEN - autofinanțare

	dobândite; - noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare: - utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;					
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	- număr c.d. care au participat/ promovat examenele pentru acordarea gradelor didactice	- anual	- director - responsabil formare - cadre didactice	- CCD - Universități - profesori interesați	- certificate - atestate - tabel nominal c.d. înscrise la grade didactice	- fonduri MEN - autofinanțare

Prioritatea 3. DEZVOLTAREA UNOR RELAȚII DE COOPERARE COMUNITARĂ ÎN VEDEREA DOTĂRILOR SPAȚIILOR ȘCOLARE						
OBIECTIV: Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare menite să asigure creșterea ratei de participare la educație						
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: dotarea adecvată a spațiilor școlare în proporție de 90%.						
CONTEXT: Având în vedere aplicarea finanțării per elev, școala trebuie să găsească modalități de a atrage fonduri, prin implicarea activă a c.d. în proiecte comunitare și proiecte de finanțare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoane responsabile:**	**Parteneri**	**Monitorizare și evaluare**	**Sursa de finanțare**
Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici în vederea obținerii de fonduri extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale	- participarea membrilor comunității (reprezentanți ai părinților/ agenți comerciali/ agenți economici) la dezvoltarea vieții școlare în proporție de 50%.	permanent	- directori - contabil - diriginți		- comisia CEAC	
Aplicarea unor proiecte de finanțare	- creșterea numărului de elevi implicați în activități extrașcolare	permanent	- directori - consilier educativ - c.d.	- instituții locale	- procese verbale - rapoarte de activitate organizate - comisia pentru activități	

Prioritatea 4. ASIGURAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ȘI CREȘTEREA RATEI DE PARTICIPARE A EDUCABILILOR LA EDUCAȚIE ÎN SPIRITUL INCLUZIUNII						
OBIECTIV: Asigurarea echității și egalității șanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia *Educație pentru toți*						
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: participarea la educație a 100% din elevii școlii						
CONTEXT: Nevoia asigurării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de principii sănătoase într-un mediu civilizat, democratic, ne determină să propunem activități care să asigure egaitatea șanselor în scopul realizării dezideratului *Educație pentru toți*						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoane responsabile:**	**Parteneri**	**Monitorizare și evaluare**	**Sursa de finanțare**
Cuprinderea în sistemul educației timpurii a copiilor din grupuri dezavantajate	- frecvența la cursuri a elevilor vizați	- semptembrie permanent	- directori - diriginți - învățători	-	- date statistice - planuri de intervenție personalizate	- nu necesită
Derularea în bune condiții a programelor de facilități sociale Lapte și corn, Euro 200, rechizite, burse	- baze de date cu elevii beneficiari	- conform calendarelor	- directori - secretariat - comisia pentru acordarea burselor/ rechizitelor	-	- rapoarte documente de evidență	- nu necesită

Prioritatea 5. PROMOVAREA IMAGINII ŞCOLII						
OBIECTIV: Eficienţă prin comunicare şi informare, mediatizarea activităţilor derulate la nivelul şcolii						
INDICATOR DE PERFORMANŢĂ: poziţionarea instituţiei în contextul social, local prin crearea unei imagini dinamice şi coerente						
CONTEXT: Şcoala Gimnazială este o instituţie care şi-a creat în timp, prin întreg demersul managerial şi educaţional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea şi derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanţi ai acesteia, crescând experienţele pozitive şi exemplele de bună practică în materie de management educaţional. Pe fondul unei riguroase şi atente analize a nevoilor, şcoala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaţionale prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de interesele reale ale beneficiarilor educaţiei.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoane responsabile:**	**Parteneri**	**Monitorizare şi evaluare**	**Sursa de finanţare**
Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituţională în rândul elevilor, părinţilor, comunităţii locale; alocarea responsabilităţilor şi constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relaţia cu beneficiarii actului	- constituirea comisiei pentru promovarea imaginii şcolii - portofoliul comisiei - plan managerial - reflectarea în mass-media a activităţilor desfăşurate în şcoală - actualizarea permanentă a site-ului şcolii	- permanent	- directori - comisia pentru promovarea imaginii şcolii	- mass-media	- pan de acţiune al comisiei - rapoarte - portofoliul comisiei	- autofinanţare

educațional						
Eficientizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii	- rapoarte evaluative	permanent	- comisia pentru promovarea imaginii școlii	-	- rapoarte - chestionare - rapoarte interpretative ale chestionarelor	-
Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii	- elaborarea strategiei de marketing - plan de acțiune stabilit de c.d. - planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ	permanent	- comisia pentru promovarea imaginii școlii - c.d.	-	- chestionare - pliante - broșuri - acorduri de parteneriat educațioal	- autofinanțare
Organizarea de concursuri locale, județene, interjudețene	- redactarea proiectelor educative - creșterea numărului de participanți	permanent	- directori - consilier educativ	- ISJ - CCD	- rapoarte	-

Director, Grigore Nicoleta